

**T.C.**  
**KIRŞEHİR VALİLİĞİ**  
**KIRŞEHİR ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ**

**2019-2023 STRATEJİK PLANI**

## İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...  
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.  
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!  
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,  
Etmesin tek vatanından beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.  
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli  
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,  
Her yerden, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgaları sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;  
Yeni Nesil Sizin  
Eseriniz Olacaktır.*

*H. Öztürk*



## GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsalı görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalaletle hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

*H. Öztürk*

## Sunuş

Günümüzde eğitim anlayışı, çağın hızla değişen teknolojisiyle birlikte yeni bir boyut kazandı ve dinamizm, yaratıcılık, araştırma, üretkenlik ön plana çıktı. Öğrenci odaklı eğitim anlayışları, onun isteklerini, beklentilerini, hedeflerini, bireysel özelliklerini merkeze alan yöntemler tercih ediliyor. Liderlik anlayışı, ekip çalışmasına dayalı başarılar ve mevcut koşulları en iyi şekilde değerlendiren yaklaşımlar benimseniyor. Değişimin gerektirdiği yeni yapılanmaları okul programlarımıza katmak amacıyla okulumuzda oluşturduğumuz stratejik çalışma planı doğrultusunda çalışmalar etkinlikler, projeler belirleyerek çalışanlar “biz” duygusu altında birleştirildi. Önce ekipler oluşturuldu, okulumuzun özellikleri fiziksel durumu, Güçlü ve zayıf yönleri belirlendi ve bu doğrultuda gerçekleştirilebilecek hedefler ortaya çıkarıldı. Böylece okulumuzun sürekli iyileştirme yoluyla başarısını arttıracak yeni açılımlar hedefler belirlenmiş oldu. Bu çalışmaların öğrencilerimizin bilgi ve becerilerini geliştireceğine, verimliliğini arttıracığına dolayısıyla okul başarısına katkı sağlayacağına inanıyor ve Yunus Emre Anadolu İmam-Hatip Lisesi 2019-2023 Okul Stratejik planının yararlı olmasını diliyorum.

Atila KAYA

Okul Müdürü

## İçindekiler

<b>SUNUŞ</b> .....	<b>3</b>
<b>İÇİNDEKİLER</b> .....	<b>4</b>
<b>BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ</b> .....	<b>5</b>
<b>BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ</b> .....	<b>6</b>
OKULUN KISA TANITIMI * .....	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER .....	7
PAYDAŞ ANALİZİ .....	12
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	14
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI .....	18
<b>BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER</b> .....	<b>21</b>
MİSYONUMUZ * .....	21
VİZYONUMUZ * .....	21
TEMEL DEĞERLERİMİZ * .....	22
<b>BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER</b> .....	<b>23</b>
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM .....	23
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	26
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE .....	31
<b>V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME</b> .....	<b>33</b>
<b>EKLER</b> .....	<b>37</b>

## BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

### STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
ATİLA KAYA	Okul Müdürü	Muhlis SEYHAN	Memur
Resul DERİN	Müdür Yrd.	Ünal KILIÇ	Memur
Nihat HASPOLAT	Rehber Öğretmen	Hacı TÜRKER	Okul Aile Birl. Başk.
Yusuf KÜLÜM	Öğretmen		
Gülbüz CANBULAT	Öğretmen		
Hasan DEMİRCAN	Öğretmen		

## BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

### Okulun Kısa Tanıtımı

Yunus Emre Anadolu İmam – Hatip Lisesi 17.09.1967 tarihinde Müdür Burhan ŞAVLI idaresinde 1 Adet Meslek Dersi öğretmeni, 1 Adet Edebiyat öğretmeni ve 1 Adet Fen Grubu öğretmeni ile açılmıştır. Açıldığı tarihten itibaren topluma en faydalı hizmetleri veren okulumuzun değerli idarecilerimiz ve eğitimcilerimiz ile gelişerek ve eğitim teknolojisine ayak uydurarak günümüze kadar gelmiştir.

Okulumuz 512 m<sup>2</sup> ve 680 m<sup>2</sup> ölçülerinde 2 ayrı binadan oluşmaktadır. 17.000. m<sup>2</sup> lik bahçeye sahip olan okulumuzda nizami ölçülü halı saha spor tesisleri, basketbol ve voleybol sahaları, masa tenisi ve spor odası bulunmaktadır. Eğitim binası olarak kullandığımız ana binamızda 21 derslik, bilgisayar-internet salonu, akıllı tahta destekli derslikler, öğretmen odası, idare odalarımız, Fen ve Fizik Laboratuvarımız, Z kütüphanemiz, öğrenci işleri ve memur odası, yemekhane ve kantin bulunmaktadır. Yeni pansiyon binamız 2014 yılında faaliyete geçerek yatılılık hizmeti verilmektedir.

Okulumuz 1 Müdür, 3 Müdür Yardımcısı ile idare edilmekte olup, 5 Meslek Dersi Öğretmeni, 1 Arapça öğretmeni, 4 Edebiyat Öğretmeni, 4 Matematik Öğretmeni, 2 Tarih Öğretmeni, 2 Coğrafya Öğretmeni, 4 Fen Grubu Öğretmeni, 1 Beden eğitimi Öğretmeni, 1 Felsefe Öğretmeni, 1 Rehberlik Hizmetleri öğretmeni ve 2 İngilizce öğretmeni ile eğitim faaliyetlerine devam etmektedir. Ayrıca okulumuzda 3 memur, 1 teknisyen ve 3 hizmetli, 10 işçi görev yapmaktadır.

12.06.2017 tarihindeki kararla okulumuzun adı Yunus Emre Anadolu İmam Hatip Lisesi olarak değişmiştir.

## Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

### Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

#### Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: KIRŞEHİR		İlçesi: MERKEZ			
Adres:	Güldiken Mahallesi Bekir Sami Özbacı Cad. NO:18	Coğrafi Konum (link)	<a href="http://kyemreaihl.meb.k12.tr/tema/harita.php">http://kyemreaihl.meb.k12.tr/tema/harita.php</a>		
Telefon Numarası:	<b>0386 2132548</b>	Faks Numarası:	<b>0386 213 36 12</b>		
e- Posta Adresi:	763604@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	kyemreaihl.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	<b>763604</b>	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : <i>12.06.2017</i>		Toplam Çalışan	49		
Öğrenci Sayısı:	Kız	0	Öğretmen Sayısı	Kadın	8
	Erkek	273		Erkek	25
	<b>Toplam</b>	273		<b>Toplam</b>	33
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:12	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:25
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:8	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		1387 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		6

## Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

### Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	4	0	4
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	20	8	28
Rehber Öğretmen	1	0	1
İdari Personel	4	0	4
Yardımcı Personel	6	5	11
Güvenlik Personeli	0	1	1
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>35</b>	<b>14</b>	<b>49</b>



## Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

### Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon	x	
Derslik Sayısı	23	Çok Amaçlı Saha	x	
Derslik Alanları (m2)	43	Kütüphane	x	
Kullanılan Derslik Sayısı	18	Fen Laboratuvarı	x	
Şube Sayısı	11	Bilgisayar Laboratuvarı		x
İdari Odaların Alanı (m2)	22.8	İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m2)	58.5	Beceri Atölyesi	x	
Okul Oturum Alanı (m2)	3000 m2	Pansiyon	x	
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	14518 m2			
Okul Kapalı Alan (m2)	10000m2			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )	1800m2			
Kantin (m2)	120m2			
Tuvalet Sayısı	65			
Camii-Mescit	1			

## Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

<b>SINIFI</b>	<b>Kız</b>	<b>Erkek</b>	<b>Toplam</b>	<b>SINIFI</b>	<b>Kız</b>	<b>Erkek</b>	<b>Toplam</b>
9/A	0	19	19	11/A	0	15	15
9/B	0	17	17	11/B	0	25	25
9/C	0	19	19	11/C	0	22	22
10/A	0	19	19	11/D	0	22	22
10/B	0	23	23	12/A	0	17	17
				12/B	0	29	29
				12/C	0	23	23
			97	12/D	0	23	23

\*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

## Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

### Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	27	TV Sayısı	5
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	23	Yazıcı Sayısı	11
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	3	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	5	İnternet Bağlantı Hızı	50 mb

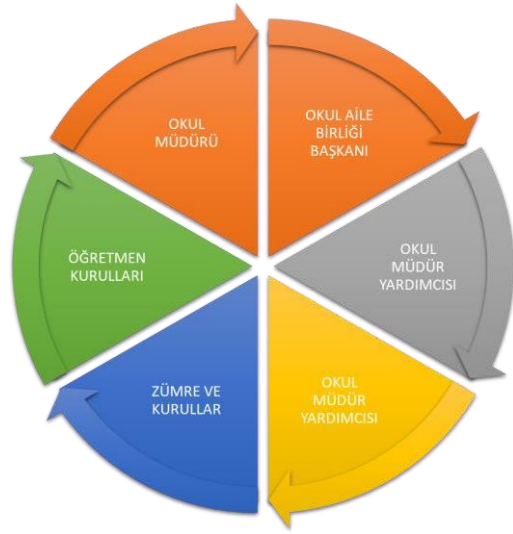
### Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	388000	350000
2018	420000	378000
2019	378763	376235

## PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

## Öğrenci Anketi Sonuçları:

1. Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.
2. Okul teknik araç gereç yönünden yeterlidir.
3. Ders programı yapılırken en uygun şekilde yapılıyor.
4. Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.
5. Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterli değildir.

## Veli Anketi Sonuçları:

1. İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.
2. Okula ilettiğim istek ve şikayetlerim dikkate alınıyor.
3. Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.
4. Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.
5. Halı saha ve basket potalarının tadilatla kullanılabilir haline getirilmesi gerekmektedir.

## GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi \*

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırında temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

### İçsel Faktörler

#### Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrenci sayısının az olması çalışmalarını kolaylaştırması Öğrenci sayısının sınıflarda dengeli dağılımı Öğrenci akademik düzeylerinin birbirine yakın olması
Çalışanlar	Dinamik, deneyimli, donanımlı ve özverili bir öğretmen kadromuzun olması Çalışanlarımızın uyumlu ve iş birliği içinde çalışma ve kurum kültürüne sahip olması Öğretmen yönetici iş birliğinin güçlü olması
Veliler	Okul Aile İşbirliğine önem veren velilerimizin olması İmam hatip anlayışına hitap eden veli profilinin olması
Bina ve Yerleşke	Konum olarak merkezi bir yerleşim yerinde olması Okul fiziki yapısının iyi durumda olması Sınıflardaki donanım ve düzenin çağın gereksinimlerine uygun olması Okula ulaşımın kolay olması Bahçesinin büyük ve uygulama camisinin olması

	Okul bahçesinin dış mekan etkinlikleri için uygun olması Okulun pansiyonlu olması
Donanım	Fiziki donanımın yeterli olması ADSL bağlantısının olması Güvenlik kameralarının olması Her sınıfta akıllı tahta olması
Bütçe	Pansiyonlu okul olması, ihtiyaçların karşılanmasında etkili
Yönetim Süreçleri	İdare kısma ulaşılabilirliğin kolay olması, ve diğer paydaşlarla iyi ilişkiler içinde olması Yönetim kadrosunun kadrolu ve uzun yıllar burada çalışmış sistemini bilen yöneticilerden oluşması Şeffaf, paylaşımcı, değişime açık bir yönetim anlayışının bulunması Komisyonların etkin çalışması Yeniliklerin okul yönetimi ve öğretmenler tarafından takip edilerek uygulanması
İletişim Süreçleri	İletişim kanalları yazılı ve teknolojik olarak her alanda kullanılmaktadır Dış paydaşlara yakın bir konumda bulunması Okulun diğer okul ve kurumlarla işbirliği içinde olması Okul yönetici ve öğretmenlerinin ihtiyaç duyduğunda İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü yöneticilerine ulaşabilmesi Okul Aile Birliğinin iş birliğine açık olması STK ve yerel yönetimlerle işbirliği içinde olunması Üniversite ile işbirliğinde olunması
Diğer	Rehberlik normunun yeniden verilmesiyle rehberlik servisinin aktif çalışmaya başlaması Temizlik ve hijyene dikkat edilmesi Çeşitli proje ve uygulamalar kapsamında okulun pilot okul olarak seçilmesi Okulumuzun güçlü bir bilgi birikimine ve deneyime sahip olması Öğretmenlik deneyimi ve beceri eğitimi için öğretmen aday öğrencilerinin okulumuzda eğitim alıyor olması Beyaz Bayrak, Beslenme Dostu Okul ve Eko Okul olmamız Bağımsız bir anaokulu olmamız yeterli personel çalışması ve ihtiyaçların giderilebilmesi

### Zayıf Yönler

Öğrenciler	Okulumuza kayıt olarak gelen öğrencinin akademik seviyesinin düşük olması Öğrenciler arası sosyal - kültürel ve sosyal-ekonomik farklılıklar Öğrencilerin şiddet içeren yayınlar izlemesi Teknolojik aletlere bağımlılığın artışı
Çalışanlar	Okul pansiyonlu olduğu için çalışan sayısının fazla olması kontrolü güçleştirmesi
Veliler	Veliye ulaşımda güçlük çekilmektedir. Parçalanmış ailelere mensup öğrenci sayısının fazlalığı
Bina ve Yerleşke	
Donanım	Okulda bir spor salonunun olmaması Destek eğitim odalarının olmaması Okula ait halı saha ve voleybol sahalarının prosedür yüzünden onarımının yapılamaması
Bütçe	
Yönetim Süreçleri	
İletişim Süreçleri	



## Dışsal Faktörler

### Fırsatlar

Politik	Okulun bilinirliğinin yüksek olması ve diğer kurumlarla iletişiminin iyi olması
Ekonomik	Pansiyonlu okul olması bütçe ayırımının fazla olmasını sağlamaktadır
Sosyolojik	Dinî eğitim verdiği için aileler tarafından tercih edilmesi
Teknolojik	Teknolojiye ayak uyduran bir yapıda olması
Mevzuat-Yasal	
Ekolojik	Okulumuz şehrin merkezinde ancak gürültüsünden uzak olması

### Tehditler

Politik	Akademik başarının düşük olması üniversiteye hazırlık konusunda yetersiz olduğu algısı oluşturmaktadır
Ekonomik	Öğrencilerin sosyo-ekonomik düzeylerinin düşük olması
Sosyolojik	Öğrencilerin sosyo-ekonomik düzeylerinin düşük olması
Teknolojik	Öğrencilerin teknolojiyi amacı dışında kullanması
Mevzuat-Yasal	
Ekolojik	

## **Gelişim ve Sorun Alanları**

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

<b>Eğitime Erişim</b>	<b>Eğitimde Kalite</b>	<b>Kurumsal Kapasite</b>
Okula Devam/ Devamsızlık	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sosyal, Kùltùrel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Bina ve Yerleşke
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Donanım
	Ders araç gereçleri	Temizlik, Hijyen, İş Güvenliği, Okul Güvenliği, Taşıma ve servis (İSG)

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırmda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

## Gelişim ve Sorun Alanlarımız

<b>1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM</b>	
1	Okula Devam/ Devamsızlık
2	Okula Uyum, Oryantasyon
3	Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler
4	Yabancı Öğrenciler

<b>2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE</b>	
1	Akademik Başarı
2	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim
3	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme
4	Ders araç gereçleri
5	Yönetici, öğretmen, öğrenci, veli eğitimleri

<b>3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE</b>	
1	Kurumsal İletişim
2	Kurumsal Yönetim
3	Bina ve Yerleşke
4	Donanım
5	Temizlik, Hijyen, İş Güvenliği, Okul Güvenliği, Taşıma ve servis (İSG)

## **BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER**

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

### **MİSYONUMUZ**

Kırşehir Yunus Emre Anadolu İmam-Hatip Lisesi olarak bağlı bulunduğumuz il, bölge ve ülkenin eğitim seviyesini yükseltmek ve öğrencileri gelecek yaşama bio-psiko-sosyal yönlerden hazırlamak ve ahlaki gelişimleri için öğrencilere dini öğretimle beraber akademik, sosyal ve kültürel eğitim vererek ihtiyaçlarını karşılayacak düzeye getirmek ve modern çağa ayak uydurarak, mesleki yaşama ve aile yaşamına hazır bireyler yetiştirmek.

### **VİZYONUMUZ**

Akademik alandaki eğitimde ve dini öğretimde kaliteyi yakalamak ve il genelinde ki başarı sıralamasında önde yer almaktır.

## TEMEL DEĞERLERİMİZ

1. Elimizde ki imkanları en üst seviyede kullanırız.
2. Akla ve bilime dayalı bir din anlayışı oluşması için çalışırız.
3. Din öğretiminde oku, düşün ve anla prensibini benimseriz.
4. Ekip bilinciyle hareket ederiz.
5. Mesleki ve kişisel dayanışmaya inanırız.
6. Değişikliklere ayak uydurarak okulumuzda uygularız.
7. Gelişmeleri takip ederiz.
8. Din hakkında bilinen önyargı ve yanlışları düzeltmek için, doğru olanı öğretmek için çalışırız.
9. Din öğretiminde dinin bütünleştirici, huzur verici ve barış sağlayıcı gücünü ortaya çıkarmaya çalışırız.
10. Ulusal değerler ve ilkelere bağlıyız
11. Yapılan işlerde tutarlılık esasımızdır.
12. Sorumluluk ve duyarlılık bilinciyle hareket ederiz.
13. Dayanaklarımız bilimsel ve objektiftir.
14. En iyi verimi almak için çalışırız.

## BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

### TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

#### Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

**Stratejik Hedef 1.1.** Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Devamsızlık yapan öğrencilerin yapmayan öğrencilere oranı (%)	66,18	50	40	30	20	10
PG.1.1.b	Devamsızlık ile ilgili veliye ulaşım oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.c.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	13,81	10	8	6	5	3
PG.1.2.a	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	70	75	80	90	100	100
PG.1.3.a.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1
PG.1.4.a.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	29,16	25	20	15	10	7



No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Behçet ÇALIŞKAN Abdurrahim YAVUZ	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Nihat HASPOLAT	Eğitim Öğretim Yılı Boyunca
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Resul DERİN	Mayıs 2019
1.1.5	Okula yeni başlayan öğrencilerin uyumu için oryantasyon eğitimi yapılacaktır.	Nihat HASPOLAT	Eylül-Ekim

## TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

### Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

**Stratejik Hedef 2.1.** Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

## Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.1.1.a</b>	Sene sonu sınıf tekrarına kalan öğrenci sayısı	17	21	18	15	12	10
<b>PG.1.1.b</b>	Sene sonu sınıf düzeylerinin ortalamaları	62,30	61,50	65	67	70	75
<b>PG.1.1.c.</b>	Sene sonu bir üst öğrenime kazandırma oranı	%50,70	%32,85	%35	%40	%45	%50

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	11 ve 12. Sınıf öğrencileri için öğrenci koçluğu sistem uygulanması	Atila KAYA	Ekim-Haziran
1.1.2	Bütün öğrencilere akademik başarılarını ölçmek ve takip etmek için 20 deneme yapılması	Behçet ÇALIŞKAN Abdurrahim YAVUZ Nihat HASPOLAT	Eylül- Haziran
1.1.3	Başarısızlık nedenleri tespit edilerek gerekli tedbirlerin alınması çalışmalarının yapılması	Sınıf rehber öğretmenleri	Eylül- Haziran
1.1.4	Öğrencilerin akademik başarılarını yükseltmeye yönelik veliler ile işbirliği yapmak	Behçet ÇALIŞKAN Abdurrahim YAVUZ Nihat HASPOLAT Sınıf rehber öğretmenleri	Eylül- Haziran
1.1.5	Branş öğretmenlerin öğrencilerin akademik anlamdaki eksikliklerine yönelik okul kurslarında ders işlemeleri	Branş öğretmenleri	Eylül- Haziran
1.1.6	<i>Sanatsal, kültürel, bilimsel ve sportif faaliyetleri ilgili öğretmenlerle organize edilmesi</i>	Behçet ÇALIŞKAN Abdurrahim YAVUZ	Eylül- Haziran

**Stratejik Hedef 2.2.** Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.1.1.a</b>	Mezun olan ve bir üst öğrenimi kazanan öğrenci sayılarının oranı (%)	%50,70	%32,85	%35	%40	%45	%50
<b>PG.1.1.b</b>	Yetiştirme kursuna katılan öğrenci sayıları	100	110	130	150	180	200
<b>PG.1.1.c.</b>	Tercih dönemi rehberlik servisinden destek alan öğrenci sayısı	80	85	90	95	100	110

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Bütün öğrencilere akademik başarılarını ölçmek ve takip etmek için 20 deneme yapılması	Behçet ÇALIŞKAN Abdurrahim YAVUZ Nihat HASPOLAT	Eylül- Haziran
1.1.2	Başarısızlık nedenleri tespit edilerek gerekli tedbirlerin alınması çalışmalarının yapılması	Nihat HASPOLAT	Eylül- Haziran
1.1.3	Bir üst eğitim öğretime geçen öğrencileri okula davet ederek başarı süreçleri hakkında öğrencilere bilgilendirme yapılması	Nihat HASPOLAT	Şubat-Mart
1.1.4	YKS sistemi ve üst eğitim programları hakkında seminer ve bilgilendirmeler yapılması	Nihat HASPOLAT	Eylül- Haziran

### TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

#### Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

#### Stratejik Hedef 3.1.

#### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.3.1.a</b>	Okul ihtiyacına göre görevlendirilen personel sayısı	7	7	7	7	7	7
<b>PG.3.2.b</b>	Donanım, hijyen, ihtiyaçlara ayrılan bütçe	10,000	15,000	20,000	25,000	30,000	35,000

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okul donanım, temizlik, pansiyon alanlarında ihtiyaçların tespit edilip giderilmesi	Resul DERİN	Eylül- Ekim
1.1.2	Yardımcı personel ihtiyacının tespit edilip giderilmesi	Atila KAYA	Eylül- Ekim
1.1.3	Ders araç gereç ve sınıf fiziki eksikliklerin tespiti ve giderilmesi	Atila KAYA	Eylül- Ekim



## Stratejik Hedef 3.2.

### *Okul halı sahasının yenilenmesi*

#### Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
<b>PG.3.1.a</b>	Halı saha durumu tespiti ve raporu	1	1				
<b>PG.3.2.b</b>	Gerekli yazışmaların raporlanması		1	1			
<b>PG.3.3.c.</b>	Bütçe talebi ve bütçe ayarlanması istatistik durumu				1		
<b>PG.3.3.ç.</b>	Halı saha yapımının aşaması					1	

## Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Halısaha ihtiyaçların tespit edilip giderilmesi	Resul DERİN	2018-2019
1.1.2	Gerekli yazışmaların başlatılması	Atila KAYA	2019-2020
1.1.3	Bütçe talebi ve ayarlanması	Atila KAYA	2021
1.1.4	Halı saha yapımının gerçekleştirilmesi	Atila KAYA	2022

## V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

### 2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	6000	7000	9000	600000	10000	632000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	-	-	-	-	-
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	45000	15000	15000	15000	18000	108000
<b>TOPLAM</b>	<b>51000</b>	<b>22000</b>	<b>24000</b>	<b>615000</b>	<b>18000</b>	<b>740000</b>

## VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

## **EKLER:**

**Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.**